

**freiwilligen
dienste**
weil ich will.



**Deutsches
Rotes
Kreuz**

Verfahren zur Lernzielerfassung im Freiwilligen Sozialen Jahr



Inhaltsverzeichnis

1. Anlass und Grundlagen für die Lernzielerfassung	1
FSJ als Lerndienst.....	1
Anleitung der Freiwilligen	1
2. Einführung in den Umgang mit den Lernzielbögen	2
Probezeitgespräch	2
Abschlussgespräch	2
Zeugnis.....	3
3. Lernzielbögen	5
Lernzielbogen für das Probezeit-/Zwischengespräch	6
Lernzielbogen für das Abschlussgespräch.....	11
4. Zeugnisvorlage	16

1. Anlass und Grundlagen für die Lernzielerfassung

Nach dem Gesetz zur Förderung von Jugendfreiwilligendiensten vom 26.05.2008 umfasst die pädagogische Begleitung der Freiwilligen die an Lernzielen orientierte

- fachliche Anleitung der Freiwilligen durch die Einsatzstellen
- individuelle Betreuung durch pädagogische Kräfte des Trägers und durch die Einsatzstellen
- die Seminararbeit.

FSJ-Träger und Einsatzstellen arbeiten gemeinsam an der Erreichung der Ziele des Freiwilligendienstes. Dabei geht es besonders um die Erweiterung der

- sozialen Kompetenz
- persönlichen Kompetenz
- fachlichen Kompetenz

mit nachhaltiger Wirkung für die Freiwilligen.

FSJ als Lerndienst

Das FSJ als Lerndienst unterstützt die jungen Menschen bei ihrem Bemühen, die Gesellschaft zu gestalten. Die Sensibilisierung der Freiwilligen für Menschen in anderen Lebenslagen, mit körperlichen, seelischen und sozialen Einschränkungen und der Umgang mit diesen Menschen fördert eine umfassende Persönlichkeits- und Bewusstseinsbildung. Hier erfolgt Bildung –nonformal– durch praktische Tätigkeit und unterscheidet sich somit von anderen Formen und Phasen des Lernens. Dabei sind Zeit und Raum für Reflexion und Begleitung unabdingbar für den Erfolg des Lerndienstes.

Durch die Teilnahme an einem FSJ erhalten die Freiwilligen Anregungen zur Gestaltung ihres zukünftigen Lebens und gleichzeitig Unterstützung bei der Suche nach Wertorientierung. Durch ihr Engagement entwickeln sie Verantwortungsbewusstsein und Reife und leisten somit einen wichtigen Beitrag zur Verbesserung zwischenmenschlicher Beziehungen.

Anleitung der Freiwilligen

Die Freiwilligen werden im Rahmen von Hilfstätigkeiten in überwiegend praktischen Arbeitsfeldern eingesetzt und übernehmen einen begrenzten Verantwortungsbereich. In der Regel haben sie wenige oder gar keine Vorkenntnisse über die Rahmenbedingungen des regulären Arbeitsalltags und die fachlichen Aspekte des Arbeitsgebietes.

Je gründlicher und intensiver die Anleitung der Freiwilligen erfolgt, umso erfolgreicher wird das FSJ für die FSJ-Teilnehmenden und die Einsatzstelle sein.

Darum müssen die jungen Menschen kontinuierlich von einer festen Bezugsperson begleitet werden.

Zu Beginn des FSJs sollten die Freiwilligen die Möglichkeit erhalten, bei erfahrenen Mitarbeitern zu hospitieren bzw. assistierend Arbeitsabläufe kennen zu lernen.

Danach sollten die jungen Menschen ihr eigenes Aufgabenfeld erhalten, welches sie „im Auftrag“ selbständig bearbeiten können. Damit sowohl die Fortschritte als auch die Interessen der Freiwilligen Berücksichtigung finden, müssen diese Arbeiten kontinuierlich überprüft werden.

Am Ende des FSJs wird mit den Freiwilligen ein Abschlussgespräch geführt.

2. Einführung in den Umgang mit den Lernzielbögen

Zur Überprüfung der Kompetenzentwicklung der Freiwilligen haben die DRK-Träger des FSJs in NRW Lernzielerfassungsbögen gemeinsam entwickelt, welche die Lernzielgespräche zwischen FSJler/-in und Anleiter/-in unterstützen sollen. Dieser beinhaltet einen Bogen zur „Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung“ und einen Bogen zur „Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen“. Dadurch wird der jeweilige aktuelle Stand der unterschiedlichen Kompetenzen dokumentiert.

Während des Freiwilligen Sozialen Jahres werden mit den Freiwilligen mittels der Lernzielerfassungsbögen während der ersten Arbeitswochen ein **Probezeitgespräch** und ein **Abschlussgespräch** während der letzten Wochen durchgeführt. Optimal sollte auch ein **Zwischengespräch** stattfinden.

Probezeit-/Zwischengespräch

Der FSJ-Lernzielbogen „Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen“ wird von der/dem Freiwilligen ausgefüllt. Das Ausfüllen des Bogens „Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung“ erfolgt im Rahmen eines Gespräches zwischen dem/der Freiwilligen und der/m Praxisanleiter/in. Folgende Kompetenzen werden eingeschätzt:

- Kommunikationsfähigkeit
- Kritik- und Konfliktfähigkeit
- Einfühlungsvermögen
- Teamfähigkeit
- Lern- und Leistungsbereitschaft
- Selbständigkeit

Zur **fachlichen Kompetenz** erfolgen kurz formulierte Aussagen und deren Einschätzung, z.B. „Grundkenntnisse psychiatrischer Erkrankungen“, „Kenntnisse grundpflegerischer Tätigkeiten“, „Grundkenntnisse pädagogischer Methoden“ etc.

In der anschließenden gemeinsamen Abstimmung bzw. Gegenüberstellung der Lernzielbögen können folgende Aspekte erörtert werden:

- Bereits vorhandene Stärken und Fähigkeiten des/r Freiwilligen
- Zu entwickelnde Kompetenzen des/r Freiwilligen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Selbst- und Fremdwahrnehmung
- Formulierung gemeinsamer Ziele für das FSJ (siehe: Zielvereinbarungsbogen)

Die unterschriebenen Bögen sind nur für den internen Gebrauch vorgesehen und müssen zusammen aufbewahrt werden.

Abschlussgespräch

Falls zur Hälfte des FSJs kein Zwischengespräch erfolgte, sollte spätestens zum Ende des FSJs eine zweite Analyse des Kompetenzstandes der Freiwilligen durchgeführt werden. Nach dem Ausfüllen und Abgleichen der Lernzielbögen erfolgt ein Vergleich zwischen den Ergebnissen des Probezeitgespräches und des Abschlussgespräches. Damit erhalten die Freiwilligen direkt eine Rückmeldung über ihre Kompetenzentwicklung.

Zeugnis

Zum Abschluss des FSJs können die Freiwilligen ein Zeugnis anfordern, an dessen Erstellung die EST *angemessen beteiligt sein soll*. Zu diesem Zweck schickt die EST die ausgefüllten Lernzielbögen an den FSJ-Träger.

Das Zeugnis basiert auf der Fremdeinschätzung durch die/den Praxisanleiter/in im Abschlussgespräch.

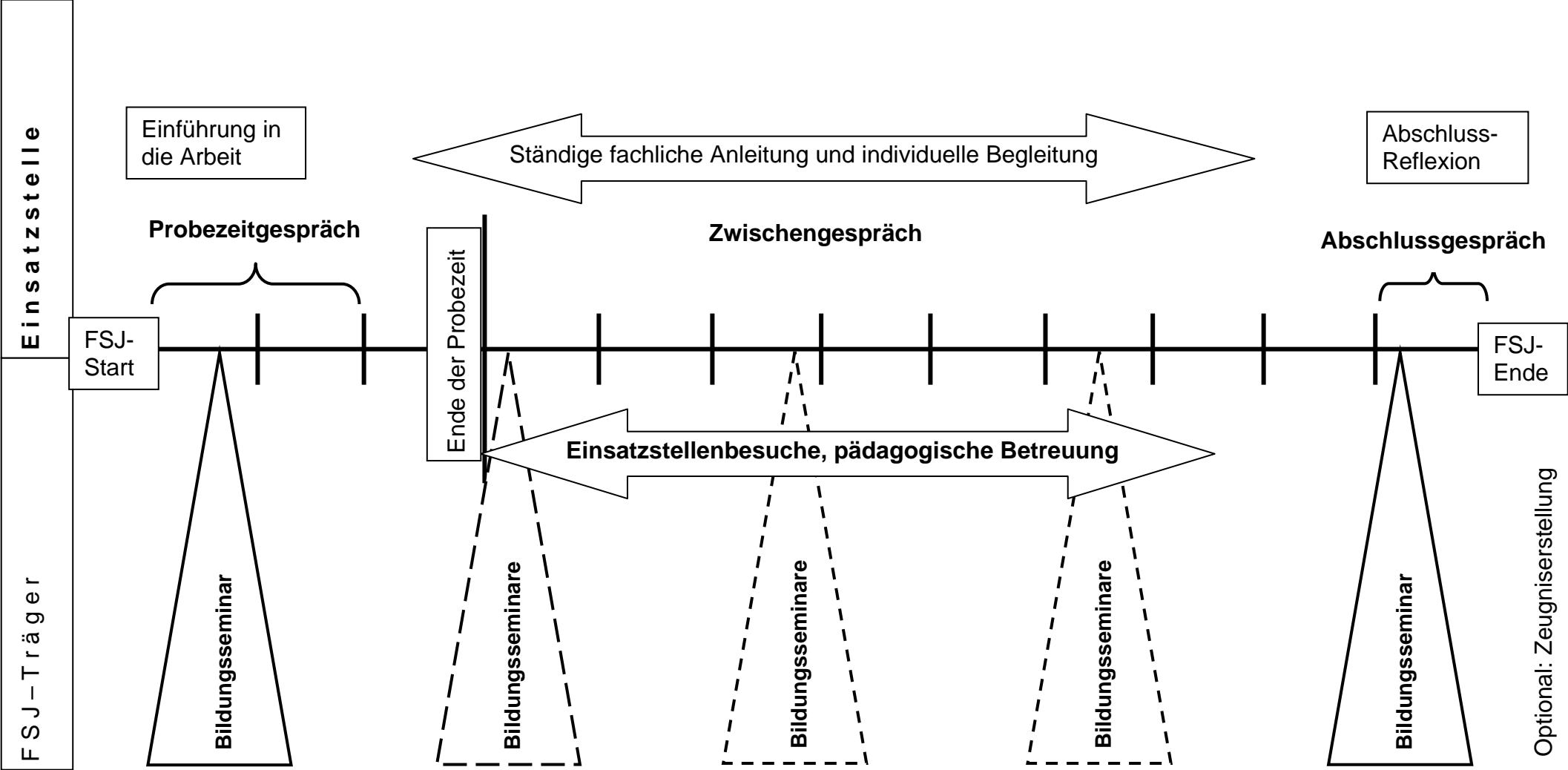
Entscheidend für die Zeugnisnoten der einzelnen Kategorien ist die jeweilige Gesamtnote eines Kompetenzbereiches. Bei der Kommunikationsfähigkeit setzt sich diese beispielsweise aus vier Unterkategorien zusammen.

Bei ungeraden Gesamtwerten in einem Kompetenzbereich werden die Noten zu Gunsten der Teilnehmenden gerundet.

Die Träger des Freiwilligen Sozialen Jahres im Deutschen Roten Kreuz übersetzen die Noten entsprechend einer Zeugnisvorlage in feste Textbausteine, so dass ein Fließtext entsteht.

Diese Textbausteine bzw. die Zeugnisvorlage sind am Ende dieser Mappe zur Ansicht beige-fügt.

Fachliche Anleitung und individuelle, pädagogische Betreuung eines Freiwilligen im FSJ



3. Lernzielbögen

Im Folgenden finden Sie die Lernzielbögen für das *Probezeit-/Zwischengespräch* und das *Abschlussgespräch* kurz vor Ende des FSJs. Beide bestehen bis auf die abschließende Seite aus den gleichen Inhalten:

- Deckblatt (1/4)
- Bogen zur Fremdeinschätzung (2/4)
- Bogen zur Selbsteinschätzung (3/4)
- Bogen zur Zielvereinbarung/Sonstige Bemerkungen (4/4)

Lernzielbogen für das Probezeit-/Zwischengespräch

FSJ-Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle (EST)/ Bereich: _____

Anleiter/in: _____

Einsatz: von _____ bis _____

Probezeitgespräch geführt am _____

Zwischengespräch geführt am _____

Kurzbeschreibung des Einsatzortes:

* Die Informationen auf diesem Bogen unterliegen dem Datenschutz. Sie dürfen ausschließlich für interne Zwecke im Rahmen des Freiwilligen Sozialen Jahres genutzt werden.

* Die Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung im Abschlussgespräch dient anhand der Gesamtwerte der einzelnen Kategorien als Grundlage des Zeugnisses, wobei die Abschlussnote dem Durchschnittswert der Einzelnoten entspricht.

FSJ-Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____ Einsatzstelle: _____

Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung			1	2	3	4	Gesamt- bewertung
Soziale Kompetenzen	Kommunikationsfähigkeit	Er/Sie kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie hört aufmerksam zu und lässt andere ausreden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann seine/ihre eigene Meinung in Gespräche einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Kritik- und Konfliktfähigkeit	Er/Sie kann Kritik annehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Einfühlungsvermögen	Er/Sie kann sich in andere hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann andere Meinungen respektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teamfähigkeit	Er/Sie ist in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Persönliche Kompetenzen	Lern- und Leistungsbereitschaft	Er/Sie holt selbstständig Informationen für sein/ihr Aufgabenfeld ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ihm/ihr etwas gelingt oder nicht gelingt, kann er/sie aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Er/Sie setzt sich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstständigkeit		Er/Sie kann seine/ihre Aufgaben eigenständig erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie findet Wege, um Schwierigkeiten bei der Aufgabenbewältigung zu überwinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zuverlässigkeit		Er/Sie hält sich an Regeln und Vereinbarungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstreflexionsfähigkeit		Er/Sie kennt seine/ihre Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verantwortungsbewusstsein	Er/Sie kann für sein/ihr Handeln die Verantwortung übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Fachliche Kompetenzen	nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Individuelle Rückmeldung	Anleitung	Die fachliche Anleitung wird angemessen umgesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Tätigkeitsbereich	Er/Sie kann die ihm/ihr übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teameinbindung	Er/Sie wird als Mitglied des Teams respektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Erläuterung 1 – trifft voll zu 2 – trifft zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

FSJ-Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____ Einsatzstelle: _____

Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen			1	2	3	4	Gesamtbewertung
Soziale Kompetenzen	Kommunikationsfähigkeit	Ich kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich höre aufmerksam zu und lasse andere ausreden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann meine eigene Meinung in Gespräche einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Kritik- und Konfliktfähigkeit	Ich kann Kritik annehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Einfühlungsvermögen	Ich kann mich in andere hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann andere Meinungen respektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teamfähigkeit	Ich bin in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Persönliche Kompetenzen	Lern- und Leistungsbereitschaft	Ich hole selbstständig Informationen für mein Aufgabenfeld ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mir etwas gelingt oder nicht gelingt, kann ich aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich setze mich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstständigkeit		Ich kann meine Aufgaben eigenständig erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich finde Wege, um Schwierigkeiten im Arbeitsalltag zu überwinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zuverlässigkeit		Ich halte mich an Regeln und Vereinbarungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstreflexionsfähigkeit		Ich kenne meine Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verantwortungsbewusstsein	Ich kann für mein Handeln die Verantwortung übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Fachliche Kompetenzen	nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrsche pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führe besondere Projekte durch, etc.)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Individuelle Rückmeldung	Anleitung	Ich bin mit der fachlichen Anleitung in der EST zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Tätigkeitsbereich	Ich kann die mir übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teameinbindung	Ich fühle mich als Teammitglied respektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Erläuterung 1 – trifft voll zu 2 – trifft zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

FSJ-Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____ Einsatzstelle: _____

Zielvereinbarungen

In den nächsten _____ Wochen/Monaten werde ich mit Hilfe meiner Anleitung folgende zwei bis drei Kompetenzen weiterentwickeln:

Sonstige Anmerkungen:

Datum, Unterschrift FSJler/in

Datum, Unterschrift/en Einsatzstelle

Lernzielbogen für das Abschlussgespräch

FSJ Lernzielbogen

Freiwillige/r: _____

Einsatzstelle (EST)/ Bereich: _____

Anleiter/Anleiterin: _____

Einsatz: von _____ bis _____

Abschlussgespräch geführt am _____

Kurzbeschreibung des Einsatzortes:

* Die Informationen auf diesem Bogen unterliegen dem Datenschutz. Sie dürfen ausschließlich für interne Zwecke im Rahmen des Freiwilligen Sozialen Jahres genutzt werden.

*Die Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung im Abschlussgespräch dient anhand der Gesamtwerte der einzelnen Kategorien als Grundlage des Zeugnisses, wobei die Abschlussnote dem Durchschnittswert der Einzelnoten entspricht.

FSJ-Lernzielbogen für das Abschlussgespräch

Fremdeinschätzung durch die Praxisanleitung			1	2	3	4	Gesamtbewertung
Soziale Kompetenzen	Kommunikationsfähigkeit	Er/Sie kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie hört aufmerksam zu und lässt andere ausreden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann mit den Patienten/Klienten etc. umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann seine/ihre eigene Meinung in Gespräche einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Kritik- und Konfliktfähigkeit	Er/Sie kann Kritik annehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Einfühlungsvermögen	Er/Sie kann sich in andere hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie kann andere Meinungen respektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teamfähigkeit	Er/Sie ist in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Persönliche Kompetenzen	Lern- und Leistungsbereitschaft	Er/Sie holt selbstständig Informationen für sein/ihr Aufgabenfeld ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ihm/ihr etwas gelingt oder nicht gelingt, kann er/sie aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Er/Sie setzt sich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstständigkeit		Er/Sie kann seine/ihre Aufgaben eigenständig erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Er/Sie findet Wege, um Schwierigkeiten bei der Aufgabenbewältigung zu überwinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zuverlässigkeit		Er/Sie hält sich an Regeln und Vereinbarungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstreflexionsfähigkeit		Er/Sie kennt seine/ihre Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verantwortungsbewusstsein	Er/Sie kann für sein/ihr Handeln die Verantwortung übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Fachliche Kompetenzen	nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Individuelle Rückmeldung	Anleitung	Die fachliche Anleitung wird angemessen umgesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Tätigkeitsbereich	Er/Sie kann die ihm/ihr übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teameinbindung	Er/Sie wird als Mitglied des Teams respektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Erläuterung

1 – trifft voll zu 2 – trifft zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

Datum, Unterschrift FSJler/in

Datum, Unterschrift(en) Einsatzstelle

FSJ-Lernzielbogen für das Abschlussgespräch

Selbsteinschätzung der/s Freiwilligen			1	2	3	4	Gesamtbewertung
Soziale Kompetenzen	Kommunikationsfähigkeit	Ich kann Sachverhalte und Situationen verständlich ausdrücken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich höre aufmerksam zu und lasse andere ausreden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann mit den Patienten/ Klienten etc. umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann meine eigene Meinung in Gespräche einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Kritik- und Konfliktfähigkeit	Ich kann Kritik annehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann schwierige Themen und Konflikte sachlich und situationsgemäß ansprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Einfühlungsvermögen	Ich kann mich in andere hineinversetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich kann andere Meinungen respektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teamfähigkeit	Ich bin in der Lage, mit Vorgesetzten und Kollegen im Team zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Persönliche Kompetenzen	Lern- und Leistungsbereitschaft	Ich hole selbstständig Informationen für mein Aufgabenfeld ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mir etwas gelingt oder nicht gelingt, kann ich aus dieser Erfahrung für andere Situationen lernen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich setze mich beim Bearbeiten von Aufgaben aktiv ein.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstständigkeit		Ich kann meine Aufgaben eigenständig erledigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		Ich finde Wege, um Schwierigkeiten im Arbeitsalltag zu überwinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zuverlässigkeit		Ich halte mich an Regeln und Vereinbarungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Selbstreflexionsfähigkeit		Ich kenne meine Stärken und Schwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verantwortungsbewusstsein	Ich kann für mein Handeln die Verantwortung übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Fachliche Kompetenzen	nach Tätigkeitsfeld (z. B. beherrscht pflegerische Tätigkeiten, pädagogische Methoden, führt besondere Projekte durch, etc.)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Individuelle Rückmeldung	Anleitung	Ich bin mit der fachlichen Anleitung in der EST zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Tätigkeitsbereich	Ich kann die mir übertragenen Aufgaben angemessen erfüllen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Teameinbindung	Ich fühle mich als Teammitglied respektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Erläuterung

1 – trifft voll zu 2 – trifft zu 3 – trifft teilweise zu 4 – trifft nicht zu

Datum, Unterschrift FSJler/in

Datum, Unterschrift(en) Einsatzstelle

Sonstige Anmerkungen:

Datum, Unterschrift FSJler/in

Datum, Unterschrift/en Einsatzstelle

Stempel Einsatzstelle

4. Zeugnisvorlage

Die Zeugnisvorlage enthält die Textbausteine für ein Zeugnis, das wir mit Hilfe des letzten Fremdeinschätzungsbogens erstellen (vgl. Kapitel 1).

Zeugnisbogen FSJ

Persönliche Daten / TeilnehmerIn

Name: _____
Geburtsdatum: _____
Adresse: _____
Einsatzstelle: _____
Anleitung im FSJ/EST _____
Anleitung im FSJ/DRK _____

Soziale Kompetenzen		
Kommunikationsfähigkeit		
Sehr gut	«Anrede» «Name» kann sehr gut mit unterschiedlichen KlientInnen und KollegInnen umgehen, weiß sich sehr gut auszudrücken und einzubringen.	
Gut	«Anrede» «Name» kann gut mit unterschiedlichen KlientInnen und KollegInnen umgehen, weiß sich gut auszudrücken und einzubringen.	
Befriedigend	«Anrede» «Name» ist fähig, mit unterschiedlichen KlientInnen und KollegInnen umzugehen, sich auszudrücken und einzubringen.	
Ausreichend	«Anrede» «Name» ist bereit, sich mit unterschiedlichen KlientInnen und KollegInnen auseinander zu setzen.	
Kritik- und Konfliktfähigkeit		
Sehr gut	Auch in schwierigen Phasen konnte sie/er mit Konflikten äußerst konstruktiv umgehen und wurde dafür von Vorgesetzten und MitarbeiterInnen in höchstem Maße geschätzt.	
Gut	Auch in schwierigen Phasen konnte sie/er mit Konflikten konstruktiv umgehen und wurde dafür von Vorgesetzten und MitarbeiterInnen geschätzt.	
Befriedigend	In schwierigen Phasen konnte sie/er mit Konflikten umgehen und wurde von Vorgesetzten und MitarbeiterInnen als korrekt eingeschätzt.	
Ausreichend	In schwierigen Phasen wurde sie/er von Vorgesetzten und MitarbeiterInnen meistens geschätzt.	
Einfühlungsvermögen		
Sehr gut	Zudem ist sie/er in der Lage, sich sehr gut in ihr/sein berufliches Umfeld hineinzusetzen.	
Gut	Zudem ist sie/er in der Lage, sich gut in ihr/sein berufliches Umfeld hineinzusetzen.	
Befriedigend	Zudem ist sie/er in der Lage, sich zufriedenstellend in ihr/sein berufliches Umfeld hineinzusetzen.	
Ausreichend	Zudem ist sie/er in der Lage, sich ausreichend in ihr/sein berufliches Umfeld hineinzusetzen.	
Teamfähigkeit		
Sehr gut	Wegen ihres/seines freundlichen und kollegialen Umgangs war «Anrede» «Name» bei Vorgesetzten und KollegInnen gleichermaßen sehr beliebt.	
Gut	Wegen ihres/seines freundlichen und kollegialen Umgangs war «Anrede» «Name» bei Vorgesetzten und KollegInnen gleichermaßen geschätzt.	

Befriedigend	KollegInnen und Vorgesetzten gegenüber war «Anrede» «Name»s Verhalten vorbildlich.	
Ausreichend	KollegInnen gegenüber war «Anrede» «Name»s Verhalten vorbildlich.	
Persönliche Kompetenzen		
Lern- & Leistungsbereitschaft		
Sehr gut	Stets war sie/er sehr daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und aktiv in die Tat umzusetzen.	
Gut	Stets war sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen.	
Befriedigend	In zufrieden stellendem Maße war sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen.	
Ausreichend	Unseren Erwartungen entsprechend war sie/er daran interessiert, neue Erkenntnisse zu erwerben und in die Tat umzusetzen.	
Selbstständigkeit		
Sehr gut	Der Arbeitsstil von «Anrede» «Name» ist durch ein sehr hohes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet. Sie/Er ist stets bereit und fähig, den Arbeitsalltag durch konstruktive Vorschläge entscheidend zu unterstützen und wesentlich voranzubringen.	
Gut	Der Arbeitsstil von «Anrede» «Name» ist durch ein hohes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet. Sie/Er ist stets bereit und fähig, den Arbeitsalltag durch konstruktive Vorschläge zu unterstützen und voranzubringen.	
Befriedigend	Ihr/Sein Arbeitsstil ist durch ein zufriedenstellendes Maß an Eigeninitiative gekennzeichnet.	
Ausreichend	Sie/Er zeigt Engagement und Initiative.	
Fachliche Kompetenzen		
Sehr gut	«Anrede» «Name» war immer ein/e zuverlässige/r, leistungsfähige/r Freiwillige/r, die/der ihre/seine umfangreichen Arbeitsaufgaben folgerichtig, zügig und stets sehr gut erledigte.	

Gut	«Anrede» «Name» war ein/e leistungsfähige/r Freiwillige/r, die/der ihre/seine Aufgaben stets gut erledigte.	
Befriedigend	«Anrede» «Name» arbeitete sorgfältig und genau.	
Ausreichend	«Anrede» «Name» entsprach den an sie/ihn gestellten Erwartungen.	
Zusammenfassende Leistungsbeurteilung		
Sehr gut	Ihre/Seine Leistungen haben in jeder Hinsicht und in allerbesten Weise unseren Erwartungen an eine/n Freiwillige/n entsprochen.	Gesamtdurchschnittswert aus allen Einzelbewertungen
Gut	Ihre/Seine Leistungen haben in jeder Hinsicht und in bester Weise unseren Erwartungen an eine/n Freiwillige/n entsprochen.	
Befriedigend	Ihre/Seine Leistungen haben in jeder Hinsicht unseren Erwartungen an eine/n Freiwillige/n entsprochen.	
Ausreichend	Ihre/Seine Leistungen haben unseren Erwartungen an eine/n Freiwillige/n entsprochen.	
Schluss		
«Anrede» «Name» beendet ihr/sein Freiwilliges Soziales Jahr mit Ablauf der vereinbarten Zeit zum [...].		
Sehr gut	Wir wünschen ihr/ihm für den weiteren Berufs- und Lebensweg alles Gute und weiterhin viel Erfolg.	Gesamtdurchschnittswert aus allen Einzelbewertungen
Gut	Wir wünschen ihr/ihm für den weiteren Berufs- und Lebensweg alles Gute und weiterhin Erfolg.	
Befriedigend	Wir wünschen ihr/ihm für die Zukunft alles Gute.	
Ausreichend	Wir wünschen ihr/ihm alles Gute.	

zertifiziert durch



gefördert durch

